**Завдання асоціативного характеру**

Асоціативне мислення формується в процесі індивідуальної творчої діяльності учня, це робить процес засвоєння знань особистіснішим, емоційно насиченим, активізує творчу уяву учня.

Завдання асоціативного характеру дозволяють повною мірою розкрити природні здібності  дитини ( неординарність думок, спроможність до висловлення різноманітних ідей, здатність до широких узагальнень, можливість здійснювати свій вибір), сприяють формуванню творчої особистості

**Асоціативна гра « На кого схожий герой?»**

-         На яку квітку схожий герой?

-         На яке дерево?

-         На яку тварину?

-         З яким кольором асоціюється ?

-         Яка музика найточніше відтворює душевний стан героя?

**Асоціативний колаж**

Учні готують творчу роботу із залученням асоціативних малюнків на визначену вчителем тему.

**Асоціативні малюнки**
1. Учитель демонструє малюнок- «кадр», а учні коментують зображений епізод літературного твору
2. Педагог показує ілюстрацію, а учні піднімають картку з назвою твору
3. Свої враження-асоціації від літературного твору учень передає у власному малюнку.

**Асоціативні ланцюжки**

Учень добирає слова-асоціації до ключових образів літературного твору .

**Гронування**

Учень узагальнює отримані знання у вигляді розгалуженої схеми-конспекту (грона)

**Кубування**

Учні характеризують літературне поняття, тему у шести ракурсах:
1. Опишіть це…
2. Засоціюйте це…
3. Порівняйте це…
4. Проаналізуйте це…
5. Застосуйте це…
6. Запропонуйте аргументи «за» і «проти».

**Літературні асоціації**

Учні відгадують, із текстам яких творів асоціюються вказані вчителем предмети, явища.

**Гра «Ланцюжок приємних спогадів»**

Учні отримують аркуші паперу, які вони підписують в нижньому правому куті своїми ініціалами. Потім кожен з них пригадує якесь слово-іменник, яке стосується оптимістичного життя, записує його зверху на аркуші паперу (бажано, щоб слова не співпадали, наприклад: свято, діти, море, хобі і т.д.). Далі аркуш паперу передається сусідові справа, а той в свою чергу пригадує слово-асоціацію до написаного. Після цього він загортає це написане слово, згинаючи верхній ряд аркушу та записує своє слово (іменник). Після того, як на аркушах напишуть усі учні, вони повертаються до своїх господарів (потрібно звіритись з ініціалами, які написані внизу аркуша. Далі кожен учасник читає записи на своєму аркуші. Так можна дізнатись про думки своїх однокласників.